

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Člověk a jeho svět**METODIKA:** Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením**ROČNÍK:** 2.**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Člověk a jeho svět

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobnostní a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**Sociální a personální,  
komunikativní,  
k řešení problémů,  
k učení

## TÉMA: Rozmanitost přírody

### CÍLE

- Žák si všímá rostlin, živočichů i neživé přírody ve svém okolí
- Žák samostatně pozoruje a bádá
- Žák se aktivně zajímá o konkrétní druhy rostlin a živočichů
- Žák se učí mapovat výskyt rostlin a živočichů ve svém okolí
- Žák se dozvídá nové informace

### KLÍČOVÁ SLOVA

rostliny, živočichové, neživá příroda, pozorování, rozmanitost, badatel

### POMŮCKY

pastelky, fixy, velký balicí papír, diktafon (mobil), mobilní aplikace birdNET, internet, malé bílé papírky, lupa, eurodesky

### PŘÍLOHY

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_02\\_PL\\_01\\_Rostliny a živočichové z paměti](#)[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_02\\_PL\\_02\\_Badatelský list](#)

## ÚVOD HODINY



Řekněte dětem, že si v několika hodinách společně zahrajete na badatele. Úkolem dětí jako malých badatelů bude najít a určit co nejvíce druhů rostlin a živočichů v okolí bydliště, cestou do školy a v okolí školy. Nadchněte děti tím, že je to velmi důležitý úkol a věc, kterou před nimi ještě nikdy nikdo neudělal, a proto budou jejich vypořádané výsledky velmi cenné.

## HLAVNÍ ČÁST HODINY



### BÁDÁM, BÁDÁŠ, BÁDÁME

Rozdejte dětem [MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_02\\_PL\\_01\\_Rostliny a živočichové z paměti](#) a požádejte je, aby z paměti napsaly nebo nakreslily co nejvíce rostlin a živočichů, které potkávají v okolí domova, školy a cestou do školy. Kolik si jich dokážou vybavit?

Zadejte jim poté malý vlastní projekt, na kterém si empiricky ověří přítomnost rostlin a živočichů v jejich okolí. Vytiskněte dětem [MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_02\\_PL\\_02\\_Badatelský list](#), do kterého si budou zapisovat a zakreslovat své poznatky – tiskněte pro děti tolik listů, kolik budou potřebovat (jednotlivé listy si mohou zakládat do podepsaných průhledných eurodesek). V rámci 14 dnů budou mít děti za úkol pozorovat přírodu v okolí domova a cestou do školy. Pro určování rostlin a živočichů děti mohou použít encyklopedii nebo internet (skvělý je např. [www.biolib.cz](http://www.biolib.cz)). Vyhodnocovat jednotlivé druhy nemusí děti samy, ale můžete na tom pracovat společně v rámci hodiny.

Stejně pozorování poté udělejte i v okolí vaší školy – například formou několika procházek. Zatímco vlastní pozorování dětí bylo zaměřeno spíše na vizuální stránku, zařaďte nyní do společného pozorování přírody i zvuky ptáků, které jsou nejvíce slyšet v ranních hodinách. Pokud si nejste jistí s jejich určením, pořádejte nahrávku do mobilu nebo na diktafon a vyhodnoťte si ji s pomocí mobilní aplikace **birdNET**.

### CO KDE ŽIJE, CO KDE ROSTE?

Po skončení projektu si společně vezměte velký balicí papír a jednotlivé pracovní listy. Na papír schematicky zakreslete plán města (stačí základní cesty, po kterých děti chodí a několik styčných bodů – např. kostel, škola, úřad, zdravotní středisko apod.). Papírovou plachtu nadepište jménem města/vesnice a datem vašeho sledování spolu s ročním obdobím.

Nyní jednotlivá pozorování postupně zapisujte/zakreslujte do mapy následující formou: rodové a druhové jméno + místo výskytu. Po vyplnění záznamů získáte přehled o tom, kolik zvířat a rostlin žije ve vašem městě, jaké to jsou druhy a kde byly pozorovány současně nebo nejvíce.

Zároveň tuto práci porovnejte s pracovním listem, který jste dělali na začátku. Liší se v počtu nebo typu druhů, které děti reálně zaznamenaly?

Stejný záznam provedte také pro okolí vaší školy. Nakreslete na balicí papír její budovu a okolo namalujte živočichy a rostliny, které jste zaznamenali. Současně diskutujte o tom, kolik vhodných prvků v okolí vaší školy podporuje nebo naopak nepodporuje přírodní rozmanitost a čím by se dala vylepšit (vysazení nových stromů a keřů pro ptáky, vysetí pásu lučních květin, méně časté sekání trávy apod.).



### NEŽIVÁ PŘÍRODA V NAŠEM OKOLÍ

Vybídněte děti, aby přinesly do školy 2 kamínky – jeden, který naleznou v okolí domova a druhý po cestě do školy. Současně zařadte kamínek ze školního pozemku. Udělejte si ve třídě malou výstavku těchto krásných kamínků a obdivujte jejich krásu (můžete také lupou). Každý kámen položte na papírek, na kterém bude jméno nálezce, datum a místo nalezení. Společně poté kamínky určete pomocí svých znalostí nebo internetového atlasu hornin a minerálů (např. [www.horniny.kvalitne.cz](http://www.horniny.kvalitne.cz)). Po určení jednotlivých typů si o nich řekněte zajímavou informaci, která by děti mohla zaujmout – například o žule můžete říci, že se skládá ze 3 složek, jedná se o vyvřelou horninu a používá se ve stavebnictví (děti se s ní mohou setkat denně například na dlažebních kostkách), o křemenu se děti naopak mohou dozvědět, že je součástí písků a jednu z jeho forem, tzv. pazourek lidé v pravěku používali na výrobu nástrojů. O jednotlivých typech kamínků si s dětmi můžete popovídat také na téma – jak se tyto kamínky na místě nálezce ocitly a jak asi vznikly. Pokud narazíte na nová slova jako třeba vyvřelina, vysvětlete si s dětmi jeho význam.

### ZÁVĚR HODINY



### REFLEXE

Zvolte reflexi dle vašeho uvážení.

